


Anexo 4:

Guía para ordenar la información

Sesión 2 - Mesa Pedagogía

Título de la Práctica:			
<p>“CULTIVANDO APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR”</p>			
Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo etario al que va dirigida	Grupo etario al que va dirigida
Formal/Presencial	Centro Educativo # 2 Ubicado en Carolingia, Mixco. Municipio de Guatemala	5° Primaria 10-12 años	Infancia (10-12 años)
Desafío pedagógico al que responde			
<p>PEDAGOGÍA Y EL CUIDADO PERSONAL, SOCIAL Y AMBIENTAL</p>			
<p>Principales características de la praxis pedagógica (por ejemplo: cómo contextualiza /sujetos/planificación, secuencia didáctica, desarrollo de actividades, estrategias, herramientas, evaluación; relaciones pedagógicas, etc)</p>			



1 Contextualización

El proyecto surge de la necesidad y el interés de los niños y las niñas por cosechar alimentos nutritivos que beneficien su salud. Además, uno de los ejes transversales que se está trabajando en la escuela es el "Cuidado de la Casa Común". Por tanto, se vio como una oportunidad para fortalecer la importancia de cuidar el sol, el agua, la tierra elementos necesarios para cultivar los alimentos que consumen y que cuestan producir; así como fortalecer los valores.

2 Estrategias

Interdisciplinariedad: El aprendizaje interdisciplinar a través del ABP, implicó la integración de áreas como las ciencias, productividad y desarrollo, comunicación y lenguaje, matemáticas, expresión artística en donde se destaca el trabajo docente para planificar experiencias de aprendizaje en donde los saberes y valores se relacionaron para conseguir un aprendizaje profundo y lograr la aplicación de conocimientos al realizar los huertos.

3 Relaciones Pedagógicas

Al realizar el proyecto, lo más significativo fue el vínculo que se formó docente, estudiantes y familias en donde afloró la alegría, armonía, unión de esfuerzos, entre otros. El contacto con la naturaleza reflejó en el estudiantado el asombro, la curiosidad, la paciencia, el cuidado y el aprecio por ella.

4 Evaluación

Se utilizaron técnicas de observación y de desempeño como:

- Diarios
- Listas de cotejo
- Presentación y comunicación de los resultados del proyecto.

¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?
(logros, evidencias, innovación, mejora, incidencia, impacto, redes)

1 Logros

Trabajo en equipo
Integración de familias
Rehabilitación del huerto
Aprendizajes integrales
Mejora en las actitudes y el cuidado de la Casa Común.
Conexión con la naturaleza.
Integración curricular
Estimulación sensorial
Desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento lógico, creativo y naturalista.

2 Evidencias

Fotografías de huertos, de la siembra, de docentes y familias.
Diarios de los huertos hechos por los estudiantes.
Planificación a través de la secuencia didáctica metodología PLENITUD.
Producto de la cosecha (sopas, ensaladas y

3 Innovación

Integración de la metodología PLENITUD en el ABP interdisciplinar.
Reutilización de los recursos naturales.
Aprendizajes profundos y situados.
Transformación del huerto escolar.
Transferencia de conocimientos al ámbito familiar.

4 Mejora

Seguir trabajando la integración de los contenidos curriculares al trabajar ABP.
Planificar con más tiempo la siembra de algunas plantas.
Ampliar más los conocimientos sobre el consumo y el deterioro que causa algunos modelos de producción industrial a la salud y al ambiente.
Organizar los espacios para el cultivo.



Principales Aprendizajes institucionales

Gestión Directiva:

Optimización de los recursos para llevar a cabo el proyecto. La participación e implicación de los docentes es imprescindible.

Enseñanza-Aprendizaje:

Integración de áreas. Implementación de la metodología PLENITUD en ABP de la Propuesta Pedagógica. Producción sostenible de plantas alimenticias. Desarrollo de competencias para la vida. Innovar los procesos a través de proyectos interdisciplinarios. Al tomar en cuenta el eje transversal del "Cuidado de la Casa Común" sensibilizamos la importancia de cuidarla y poner en práctica experiencias como los huertos escolares.

Ciudadanía y Convivencia

El aprendizaje interdisciplinar permite:
-Crear ambientes armónicos en donde todos unan esfuerzos para alcanzar la meta. Involucramiento de las familias en la dinámica del proyecto. Fortalecer los valores cuidado la naturaleza como fuente de nuestra alimentación y nutrición.
Relación con otras escuelas
Al socializar la experiencia de los huertos se ha motivado a otros a implementarlas; tal es el caso de otro centro que ha copiado la idea.

Proyección a futuro
(sostenibilidad - institucionalización)

Ampliar un espacio para cultivar más plantas alimenticias. Generar redes de apoyo para tener recursos y extender el huerto escolar. Comercializar el producto. Involucrar a más estamentos de la comunidad educativa.

Integrar dentro de la planificación anual un proyecto de huertos escolares. Seguir desarrollando las competencias sociales, de ciudadanía, comunicativas, de pensamiento, entre otras. Seguir fomentando hábitos saludables que favorezcan tanto su salud física como emocional.



“CULTIVANDO APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR”

