



Práctica pedagógica transformadora

País: Bolivia

Presentación de [PPT](#)

Título de la Práctica:

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN REGULAR Y SUPERIOR “Estudiantes con discapacidad auditiva concluyen su formación de BTH e ITS.

Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo etario al que va dirigida	Periodo /tiempo de realización
Educación Especial, BTH Y SUPERIOR. Niveles educativos: inicial, primaria, secundaria BTH Superior	Audiología de Sucre en educación secundaria en la U.E. Loyola (BTH) gastronomía en Instituto de Educación Superior de Chuquisaca “Aurora Rossells”	Estudiantes sordos en inicial y primaria, Edades de 4 a 20 años	nació el 2015, para que los estudiantes sordos puedan continuar con su formación

Desafío pedagógico al que responde

Pedagogía y el aprendizaje de calidad de titulares de derechos que viven en condiciones socioeconómicas vulnerables y en riesgo

“Garantizar una educación inclusiva...promover oportunidades”

Principales características de la praxis pedagógica

Fortalecimiento educación inclusiva en los centros especial, regular y superior. Pcd - Personas Con Discapacidad Bth - Bachillerato Técnico Humanista Its - Instituto Técnico Superior Lsb - Lenguaje De Señas Boliviano Pmf - Padres Y Madres De Familia Me - Ministerio De Educación	Capacitación y Sensibilización en LSB: Docentes, PMF, compañeros/as. Adaptaciones curriculares- Enfoque DUA. Formación Técnica en Gastronomía. Trabajo integral de intérpretes. Unidad Productiva Inclusiva: “Coffe Loyola”.	Estrategias: Trabajo en comunidad: equipo técnico, directivos, docentes. Gestión de ítems de intérpretes al M.E. Sensibilización a la población sorda para continuar con su formación. Alianzas interinstitucionales	Evaluación: Se realiza evaluaciones trimestrales, semestrales y anuales del funcionamiento de la transitabilidad de los estudiantes sordos, condiciones, características y número de estudiantes. Se evalúa el cumplimiento de las políticas y prácticas inclusivas con los directivos.
--	--	--	---



¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?

<p>Estudiantes con discapacidad, sordos incluidos en el BTH y educación Superior= 30 estudiantes a la fecha Consolidación de la transitabilidad de especial a regular y luego a superior.</p>	<p>Estudiantes sordos incluidos en las ofertas formativas de parvularia y gastronomía Estudiantes sordos realizan sus prácticas profesionales y técnicas en las unidades productivas de: cafetería Coffe Loyola, la cafetería Rosells y</p>	<p>Contar con docente intérprete permanente en el ITS Aurora Rossells, Falta para el BTH Dificultad: Cambio de directivos cada 3 años</p>	<p>Se cuenta en el departamento de Chuquisaca con el ecosistema emprendedor, se tiene proyectado que los estudiantes sordos puedan ser parte del ecosistema</p>
--	--	--	---

Principales Aprendizajes institucionales		Proyección a futuro (sostenibilidad - institucionalización)	
<p>Trabajar en comunidad; Equipo Técnico FyA, Directivos, docentes, padres y madres de familia, intérpretes, estudiantes.</p>	<p>Es fundamental la capacitación en LSB, adaptaciones curriculares, enfoque DUA, con todos los actores involucrados.</p>	<p>Ser parte del ecosistema emprendedor a nivel municipal Impulsar más emprendimientos para personas con discapacidad auditiva.</p>	<p>Sensibilizar a más estudiantes sordos para que puedan continuar su formación. Trabajo permanente con padres y madres de familia.</p>