



CUADRAGÉSIMO NOVENO  
**Congreso Internacional  
Fe y Alegría**

*Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría*

## Práctica Pedagógica

## País. Colombia

## Presentación PPT

### **Pedagogía y el cuidado personal, social y ambiental**

#### **Principales argumentos y reflexiones realizadas por el círculo de diálogo pedagógico**

Es relevante porque la **pedagogía del cuidado personal, social y ambiental**, está relacionado con la ecología integral, son fundamentales para promover una educación integral que aborde las necesidades socioemocionales, físicas, y mentales de los estudiantes. La espiritualidad y la ecología integral también juegan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y éticos, conscientes de su impacto en el medio ambiente y en sus comunidades. Esto es esencial para reducir los índices de violencia y fomentar una integración social sostenible en las regiones más vulnerables de Colombia, alineándose con la misión de Fe y Alegría de educar *cuidando de lo otro y de los otros*.

El desafío reside en integrar de manera armónica los conceptos presentados en las implicaciones del desafío 3 con el modelo pedagógico y la manera práctica de hacerlo vida en el acto educativo. Fe y Alegría requiere seguir reflexionando sobre sus métodos pedagógicos para no dejar perder en sus maestros la orientación para incluir conceptos como: la ética del cuidado, el cuidado de la casa común, la espiritualidad y la ecología integral en todos los niveles educativos. Esto implica abordar la salud mental, la equidad de género y los derechos

## Título de la Práctica:

### Proyecto de vida, orientación vocacional y tránsito del mundo escolar al laboral

Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo etario al que va dirigida	Grupo etario al que va dirigida
Formación para el Trabajo	5 zonas de Colombia: Centro, Pacífico, Antioquia, Oriente y Caribe/ familias vulnerables, migrantes, escasos recursos económicos, por lo general las madres cabeza de hogar son quienes se encargan de apoyar la formación de sus hijos desde casa.	Jóvenes con edades entre los 14 y 17 años que culminan la educación básica y cursan la media hacia la educación terciaria	

## Desafío pedagógico al que responde

Desafío 3: Pedagogía y el cuidado personal, social y ambiental.

## Principales características de la praxis pedagógica

Diagnóstico y contexto, alrededor de las necesidades abordadas en los ODS, en las políticas del país, las necesidades de los jóvenes y del contexto escolar y laboral.

Actores educativos involucrados: estudiantes, docentes y egresados.

### Etapas de desarrollo

Formación de docentes y estudiantes

Orientación vocacional: articulada desde la propuesta de horizontes.

Implementación de recursos pedagógicos tecnológicos: plataformas digitales propias y de aliados.

Intermediación: alianzas que permiten acercarse al contexto laboral.

La evaluación del desarrollo de las etapas consiste en recopilar el nivel de satisfacción al interior de las instituciones y de sus egresados.

La información recogida se valora para establecer nuevas rutas de actuación.

Socialización a los líderes institucionales Regionales, Nacionales y de Fe y Alegría.

## ¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora? (logros, evidencias, innovación, mejora, incidencia, impacto, redes)

Formación en competencias que aportan al desarrollo de los jóvenes desde lo socioemocional, sociolaboral y de la transformación de sus proyectos de vida en el corto, mediano y largo plazo.

Aborda edades pertinentes donde se propende por la toma de decisiones de los jóvenes y de las implicaciones de relacionamiento, que conllevan al cuidado propio y de los seres quienes le rodean.

Se desarrolla a partir de la mirada del entorno social más amplio donde se identifican las necesidades del contexto escolar y laboral, para aterrizar el acompañamiento de la escuela en la orientación vocacional para que esta sea acorde al desarrollo de competencias y proyecto de vida.

A través del accionar estratégico de Fe y Alegría, en conjunto con la iniciativa de Formación para el Trabajo, surge la necesidad de conocer qué hacen los jóvenes una vez se gradúan para identificar el impacto que la organización logra en estos y de cómo posibilita reconocer su realidad para actualizar la propuesta formativa de los jóvenes que les siguen.

### Principales Aprendizajes institucionales

Etapas del proyecto: La identificación de componentes articuladores entre el currículo institucional y las necesidades del sector laboral.

Estudiantes: fortalecimiento y empoderamiento de competencias, aunque no permanezcan en Fe y Alegría (por estar en constante movimiento).

Egresados: retorno a sentirse apoyados en la formación y entregarle nuevas posibilidades para la generación de empleo (no sentirse olvidados).

### Proyección a futuro (sostenibilidad - institucionalización)

Dinamizar las estrategias pedagógicas de Fe y Alegría, utilizando herramientas tecnológicas ágiles y acordes con las tendencias innovadoras (Inteligencia Artificial).

Articulación con la universidad alrededor de la formación técnica y tecnológica del futuro. Salir a explorar la empresa y sus nuevas demandas laborales. Estamos tomando señales para hacer actualizaciones curriculares.

Docentes: reconocen el beneficio de esta propuesta como valor agregado a los jóvenes (la trazabilidad y transversalidad que trasciende) Desde el aula hasta llegar a su vinculación con lo escolar y laboral.

## ¿Qué oportunidades de materialización encontramos como líderes pedagógicos en los territorios donde Fe y Alegría actúa?

Innovación educativa: Introducir nuevos métodos y enfoques pedagógicos que mejoren el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la pedagogía del cuidado personal, social y ambiental como eje transversal de todo el proceso de formación y acompañamiento.

Fomento de la solidaridad: Promover actitudes de solidaridad y pertenencia a la comunidad a través de la espiritualidad y el cuidado de la casa común.

Desarrollo de competencias socioemocionales: Ayudar a los(las) estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para su vida personal y social, contribuyendo a la reducción de la violencia y a la generación de nuevas alternativas *CUIDADAS*.

Promoción de la equidad de género: Incluir perspectivas de género en la educación para reducir desigualdades, alineándose con una ética del cuidado de todos y todas.

Conciencia ambiental: Educar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad, promoviendo una ecología integral.