



Práctica Pedagógica

Mesa Pedagogía

País Ecuador

Presentación [PPT](#)

Título de la Práctica:

Desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual a través de proyectos interdisciplinarios,

Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo etario al que va dirigida	Periodo / tiempo de realización
Bachillerato especializado	La Unidad Educativa Especializada Fe y Alegría, está ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador, con una población socioeconómicamente más vulnerable	La experiencia está dirigida a estudiantes del BGU (Bachillerato General Unificado) especializado Está dirigida al colectivo docente	Se implementa desde el año 2020 hasta la actualidad.

Contexto educativo:: el Ministerio de Educación carece de personal capacitado en atención a estudiantes con discapacidad, de manera que es una tarea permanente y ardua para el centro educativo tener que formar a todos los docentes que envía el MINEDUC a prestar sus servicios en la institución,

Contexto social: elevada violencia intrafamiliar y aumento del narcotráfico, los problemas de índole emocional están afectando a la mayoría de la población, por otro lado, está el machismo muy marcado que limita la autonomía de madres de familia quienes se ven limitadas a apoyar de manera efectiva a sus hijos/as. Existe desconocimiento en cuanto a los derechos de hombres y mujeres.

Desafío pedagógico al que responde

la formación de docentes en educación inclusiva

Principales características de la praxis pedagógica

1.Contextualización: La planificación de los proyectos interdisciplinarios se realiza considerando el contexto específico de los estudiantes, sus necesidades, intereses y habilidades. Se busca establecer conexiones significativas entre los	2. Los sujetos: Los estudiantes son el centro del proceso educativo se fomenta la participación activa en la planificación y desarrollo de los proyectos promoviendo la autonomía, la colaboración y el trabajo en equipo.	3. Planificación: Esta se basa en la integración de diferentes áreas del conocimiento buscando establecer relaciones entre los contenidos curriculares y promoviendo un aprendizaje transversal y multidimensional.	4. Secuencia didáctica: Tiene que ser coherente y progresiva, que guíe a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se promueve la exploración, la experimentación y la reflexión, procurando fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la medida de
--	---	--	--



contenidos curriculares y la realidad de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje relevante y significativo.			sus alcances.
¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?			
<p>1. Se han desarrollado habilidades para la vida funcional de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Fortalecimiento de la Etapa VI (Transición a la vida adulta laboral).•Familias empoderadas y conscientes del proceso para la transición a la vida adulta laboral.	<p>2 •Lograr la ubicación y contratación laboral.</p> <ul style="list-style-type: none">•Potenciar más los emprendimientos protegidos en los Centros Educativos y emprendimientos familiares.•Contar con el Equipo multidisciplinario.•Iniciar Unidades de producción. <p>Trabajo en red</p>	<p>3•Hemos ejercido una incidencia significativa en la ciudad, particularmente en el cantón Santo Domingo de los Tsáchilas. Nuestro enfoque ha estado en el distrito de educación 23D02, donde se ha ayudado a la creación e implementación de las evaluaciones “Pruebas alternativas de grado” (‘Pruebas de titulación o proyectos de grado’) para discapacidad intelectual y psicosocial.</p>	<p>4•A través de nuestro trabajo en red, se ha logrado movilizar a una población previamente desatendida, que solía regresar a sus casas sin la debida atención. Además, hemos sido referentes y motivo de inspiración y compromiso para que el distrito 23D01 implemente aulas especializadas quienes como punto macro tienen el objetivo de crear una unidad educativa especializada.</p> <ul style="list-style-type: none">•Así mismo, La Unidad Educativa Bartoluchi del cantón la concordia quiere venir hacer visitas técnicas sobre el trabajo especializado ya que atiende a personas con diversidad funcional, para adoptar esta iniciativa.•Hemos hecho red con distrito, proyectos de BID, universidades(Quevedo, ESPE, PUCE, Instituto Tsáchilas, Instituto Japón) entre otros.



Principales Aprendizajes institucionales		Proyección a futuro (sostenibilidad - institucionalización)	
<p>Desarrollo de habilidades laborales: La participación en el ámbito laboral brinda a los estudiantes con discapacidad intelectual la oportunidad de desarrollar habilidades específicas relacionadas con el trabajo, como la puntualidad, la responsabilidad, la comunicación efectiva, la colaboración en equipo y la resolución de problemas.</p> <p>•Valoración de la diversidad: Tanto los estudiantes como sus compañeras/os de trabajo y empleadores pueden aprender a valorar la diversidad y a respetar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente laboral inclusivo y respetuoso.</p>	<p>Autonomía y autoconfianza: Desde la experiencia con las prácticas estudiantiles se puede decir que, al desempeñarse en un entorno laboral inclusivo, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden fortalecer su autonomía, independencia y autoconfianza, lo que les permite sentirse más capaces y seguros de sí mismos.</p> <p>Integración social: La inclusión en el mundo laboral les brinda la posibilidad de interactuar con compañeros de trabajo, clientes y supervisores, lo que favorece su integración social y les permite establecer relaciones significativas fuera del entorno educativo.</p>	<p>1. Escalabilidad del Proyecto:</p> <p>Modelos Replicables: Desarrollar modelos de proyectos que puedan ser replicados en otras instituciones educativas, adaptándolos a diferentes contextos y necesidades.</p> <p>Difusión de Buenas Prácticas: Compartir experiencias y buenas prácticas a través de publicaciones, ferias, conferencias, conversatorios y redes educativas.</p> <p>2. Innovación y Adaptación Tecnológica:</p> <p>Adaptación a Nuevas Realidades: Adaptar continuamente los proyectos a nuevas realidades y contextos, como cambios en el entorno social, avances tecnológicos y nuevas necesidades educativas.</p> <p>3. Fortalecimiento de Redes de Apoyo:</p> <p>Redes de Colaboración: Crear y fortalecer redes de colaboración entre docentes, especialistas, familias y organizaciones</p>	<p>1. Formación Continua del Personal:</p> <p>Capacitación Permanente: Asegurar que los educadores y personal de apoyo reciban formación continua en metodologías inclusivas y en el manejo de herramientas y recursos específicos para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual a través de la implementación de los proyectos financiados por la Unión Europea, entreculturas, el BID entre otros .</p> <p>Desarrollo Profesional: Fomentar el desarrollo profesional mediante talleres, seminarios y cursos sobre nuevas estrategias pedagógicas y avances en la educación inclusiva.</p> <p>2. Recursos y Financiamiento:</p> <p>Búsqueda de Fondos: Obtener financiamiento a través de donaciones, y alianzas con organizaciones no gubernamentales y el sector privado.</p> <p>Gestión Eficiente de Recursos: Optimizar el uso de los recursos disponibles y buscar materiales y tecnologías accesibles y sostenibles.</p> <p>3. Involucramiento de la Comunidad:</p>



		<p>dedicadas a la educación inclusiva.</p> <p>Intercambio de Conocimientos: Promover el intercambio de conocimientos y experiencias a nivel local y regional.</p> <p>4. Promoción y Visibilidad:</p> <p>Campañas de Sensibilización: Realizar campañas de sensibilización para aumentar la visibilidad y el apoyo a la educación de estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>Participación Activa de las Familias: Involucrar a las familias en el proceso educativo, fomentando su participación en actividades y decisiones importantes.</p> <p>Colaboración con la Comunidad: Establecer alianzas con organizaciones comunitarias, empresas locales y otras instituciones educativas para apoyar y enriquecer el proceso educativo.</p> <p>4. Monitoreo y Evaluación Continua:</p> <p>Sistema de Evaluación Formativa: Implementar un sistema de evaluación continua que permita ajustar y mejorar las prácticas educativas según las necesidades y avances de los estudiantes.</p> <p>Retroalimentación Constante: Recoger y analizar la retroalimentación de estudiantes, familias y docentes para identificar áreas de mejora y éxitos a replicar.</p>
--	--	---	--

La experiencia de FyA Ecuador en la formación docente para la educación inclusiva

¿Cómo realizan la formación y acompañamiento a docentes de educación especial?

La formación.- Por un lado, con personas especialistas por medio de los proyectos y de las universidades. Hemos tenido consultores de Argentina, Brasil, España, etc. Con universidades como la PUCE, la UPS de Quito y de Cuenca, etc. Por otro lado, se realizan formaciones con las coordinadoras-es de la nacional y con acompañantes de la zona. Tenemos una coordinadora nacional de educación inclusiva, y también un acompañante específico de educación inclusiva para la zona SD, pero también otros acompañantes de pedagogía, de pastoral y de BEI. Con todos ellos se suelen realizar talleres de una tarde en horario extendido, o de un día entero si se precisa. En ocasiones hemos hecho formaciones de fin de semana.

Además, se realizan comunidades de aprendizaje por áreas y subniveles, con observación de clases, clases demostrativas, retroalimentación, etc.

Se realiza una formación general con temas comunes de inclusión y educación, y también una específica, según las necesidades de cada área y discapacidad (audición, autismo, etc.), y según los ritmos del año. Se van haciendo formaciones según avanza la ruta de atención a la diversidad, y según los elementos del currículo y de la ruta de innovación.

El acompañamiento.- El acompañamiento semanal lo realiza el acompañante de inclusión, pero también intervienen los otros acompañantes y los coordinadores nacionales. A nivel interno, de centro, acompaña el equipo directivo, y especialmente los coordinadores pedagógicos del área de audición y de intelectual. También se realiza el acompañamiento según los pasos y momentos del Modelo de inclusión y de la ruta de innovación. En ocasiones hay acompañamiento grupal y personal enfocado al desarrollo personal y espiritual y a la identidad de Fe y Alegría.

Para todo ello, se realiza un diagnóstico sobre las necesidades formativas de los docentes, se priorizan esas necesidades, se realiza un plan de acompañamiento con un cronograma establecido y se implementan las formaciones y comunidades de aprendizaje que es lo que más ha servido para la transformación de las prácticas educativas.

¿Cómo los forman en la metodología de proyectos interdisciplinarios?

Se hizo una consultoría nacional desde el área de proyectos, en la cual participó también la zona y un equipo del centro. Allí se buscaron las mejores estrategias para preparar a los estudiantes con diversidad para la vida social y laboral. Los proyectos interdisciplinarios aparecían como la mejor opción, por ser integrales, funcionales y pensados para aplicar en la vida. Conectan muy bien con el enfoque ecológico funcional y con un enfoque de educación integral para la vida, y a la vez, son buenos para favorecer su participación y sus derechos.

Por otro lado, se hizo un viaje a Bolivia, que lleva algunos años de trayectoria en este sentido, para ver proyectos similares. En este viaje contamos con la participación de directores nacionales, zonales y regionales, y directores de centros especializados de Ecuador. También el acompañante de inclusión de la zona SD tuvo la oportunidad de visitar dos centros de España y contar con el apoyo de un coordinador de proyectos interdisciplinarios.

La formación en metodología de proyectos de la educación especializada tiene una parte común con todas las formaciones en proyectos. De hecho, en la zona, los acompañantes de pedagogía y de inclusión hicieron formaciones sobre los Proyectos de Comprensión de Tekman y sobre los ABP. El propio Modelo de gestión para educación especializada del ministerio de educación de Ecuador propone esta metodología de manera general. En todos esos casos hay elementos comunes y muy válidos para la educación especializada, especialmente la participación y el aprendizaje desde y para la vida.

Cada uno de los proyectos abarca las destrezas imprescindibles del currículo los cuales son alineados de acuerdo a las necesidades del estudiantado y se desarrollan con las temáticas de interés de los estudiantes, los cuales son seleccionados a partir de una serie de actividades iniciales introductorias y motivadoras para hacer conscientes a los estudiantes de su realidad y a partir de ello plantear un producto final o varios donde tienen la oportunidad de mostrar su comprensión del tema, las asignaturas se integran entre sí puesto que; si están confeccionando pañoletas, ellos aprenden formas, perímetros, longitudes, medidas, narran lo que hacen y cómo lo hacen en la medida de sus capacidades puesto que no todos pueden comunicarse de manera oral, pero la idea es que las asignaturas estén integradas las unas con las otras y entre todos los docentes acompañar para que lleguen a los productos o al producto final que hayan decidido realizar.

¿Cuáles son las diferencias para trabajar esta metodología con personas con discapacidad?

En torno a lo anteriormente descrito, decir que sí hemos ido añadiendo algunas características propias para la educación especial. Sobre todo, en la línea de que, no solo hay que aprender haciendo algunas destrezas del currículo, sino también habilidades

blandas y duras para desenvolverse en la vida. Además, es una característica propia proponer los pasos del proyecto (proceso de investigación, análisis y realización del producto) lo más detallado y procesual posible para que sea lo más accesible para todos y todas.

Algunos aprendizajes que hemos tenido en la educación especial son los siguientes:

1.- Sea con el formato que sea, a la hora de buscar las destrezas que necesitan aprender (y/o las metas de comprensión), hay que incluir:

-Destrezas del currículo, de CCNN, CCSS, MATES, LL...

-Habilidades blandas (de identidad y autonomía para desenvolverse en la vida diaria) y

-Habilidades duras, más técnicas, para realizar el producto final concreto que están aprendiendo a hacer.

2.- Es muy importante para la educación especial la participación y colaboración de las familias. Y esto desde los primeros pasos de preparación y motivación, hasta la presentación y valoración del proyecto.

3.- Dedicamos la mayor parte del tiempo a la elaboración del producto, de manera procesual y lo más participativa posible.

La elaboración del producto ha de estar muy bien detallada, sabiendo que algunos estudiantes necesitan ir paso a paso, e incluso algunos solo podrán participar en algunas tareas concretas.

4.- En algunos proyectos interdisciplinarios, como el de alimentación o manualidades, se pueden hacer varios productos finales sencillos y accesibles, que son más funcionales y participativos, mejor que uno solo más complicado.

5.- Son muy importantes también en educación especial las actividades de cierre del proyecto, esto es, la socialización o presentación del proyecto y la evaluación. El hecho de que lo tengan que socializar, presentar y/o vender, genera un aprendizaje clave para ellos.

6.- Nos damos cuenta de que no es fácil la participación para algunos estudiantes con multiretos o con mayor diversidad, por lo cual hay que buscar siempre tareas concretas para todos y todas.

7.- Algunos estudiantes necesitan rotar por los proyectos y espacios cada cierto tiempo. Otros en cambio, necesitan estabilidad y se busca fortalecer y perfeccionarse en uno o en dos proyectos al año.



CUADRAGÉSIMO NOVENO

Congreso Internacional

Fe y Alegría

Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría