



Práctica Pedagógica

País: Italia

Presentación [PPT](#)

TÍTULO DE LA PRÁCTICA: CREANDO CÍRCULOS RESTAURATIVOS

MODALIDAD EDUCATIVA:

Educación formal - Semipresencial

UBICACIÓN / CONTEXTO:

Fe y Alegría Italia (Milán, Génova y Roma)

GRUPO ETARIO AL QUE VA DIRIGIDO:

Migrantes jóvenes (19 a 30 años) y adultos (30 a 60 años)

DESAFÍO PEDAGÓGICO AL QUE RESPONDE:

FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

• PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA

1. Nuestra actividad pedagógica se realiza dentro de un enfoque holístico (ser humano alineado a un proceso educativo centrado en su totalidad) donde el centro de atención y logro son los estudiantes, en ese contexto nuestra actividad se enfoca en generar actividades creativas en que los profesores comparten sus experiencias de enseñanza – aprendizaje innovadoras.
2. La planificación de las actividades, se realizan de acuerdo al perfil que presenta cada grado donde se trabaja, considerando que ninguna sección es igual a otra, los estudiantes presentan diferentes realidades y cada sección tiene una característica diferente a la otra, es por ello que es importante dosificar las actividades tomando en cuenta lo anteriormente mencionado.
3. Organización de situaciones de diálogo en el aula o en los laboratorios con el fin de identificar, analizar y discutir las estrategias y los procesos de resolución de problemas puestos en práctica por los estudiantes. Estas actividades las desarrollamos en un ambiente democrático, brindando las facilidades para que el logro de los aprendizajes se logre de la mejor manera, se toma en cuenta cada aporte descartando que ningún aporte es significativo. Considerando siempre los valores de respeto, empatía y asertividad.
4. En nuestro proceso también usamos herramientas tecnológicas adecuadas y previamente para aplicarlas medimos la pertinencia y factibilidad. La evaluación de estas es considerada para ir mejorando y valorando la utilidad de cada una de ellas.
5. La praxis conoce y maneja diversos recursos existentes en el entorno y el aula que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.



6. Los componentes motivacionales tienen relación con las expectativas de la persona, en cuanto a su creencia acerca de su capacidad de enfrentar con éxito una tarea, por tanto, el empleo de talleres para el acompañamiento pedagógico y psicoeducativo dirigido al profesorado es indispensable.
7. Evaluación del síndrome de Burnout.

• **¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?**

1. Porque implica enseñanza, aprendizaje y empoderamiento.
2. Desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo e investigativo.
3. Busca garantizar el acceso permanente de los procesos de aprendizaje.
4. Promueve el diálogo, creatividad y el sentido participativo en la educación.
5. Implementa la intervención psicoeducativa en docentes, porque su malestar emocional puede ser causante del mal rendimiento de algunos estudiantes.
6. El estudiante al convertirse en eje central de su proceso brinda la facilidad de que el profesor pueda gestionar el proceso educativo de otros estudiantes con mayor dificultad.
7. En la aplicación realizada de estas estrategias pudimos observar logros muy importantes, los estudiantes se integran y se comprometen en el alcance de sus aprendizajes, generando en el aula una transformación de esfuerzo y superación.
8. Un principal factor logrado es la actitud de los estudiantes a esforzarse a lograr sus aprendizajes de la mejor manera, el trascender más allá de los aprendizajes brindados por el profesor, el interés en investigar y transmitir a sus compañeros una competencia saludable en el campo de logro de aprendizajes.
9. Innovamos siempre con actividades nuevas integrando la tecnología y nuestra creatividad, como las exposiciones virtuales, el cuaderno virtual, publicación de opiniones críticas a los temas tratados entre otros.
10. Estas aplicaciones de estrategias e innovaciones pedagógicas se observan en los logros del bajo porcentaje de deserción estudiantil y el crecimiento de estudiantes inscritos al próximo año académico. También es importante mencionar que las actividades de integración son muy significativas porque con ellas los estudiantes se identifican con la institución y genera en ellos compromisos hacia su desarrollo personal.

• **Principales Aprendizajes institucionales:**

En la actualidad, no existen cursos de formación que estén destinados a la enseñanza de estrategias didácticas a docentes, por ello, se ha optado por realizar una intervención psicopedagógica dirigida a ellos con un doble propósito, a nivel de la preparación y desarrollo de la enseñanza propiamente como tal, se busca que los docentes se sientan motivados para introducir estas estrategias didácticas en el desarrollo de la enseñanza en el aula, logrando un mayor impacto en el aprendizaje de la comunidad estudiantil. Al sensibilizar a los docentes en el uso de estrategias didácticas se mejorará la formación de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo, la memoria comprensiva, el



juicio crítico y la autonomía como alumnos y futuros profesionales, a tal propósito tenemos:

- Logro de metas planificadas y cumplidas
- Plan académico dosificado para cada área
- Proyectos de emprendimiento innovadores desarrollado y sustentado por los estudiantes.
- Planificación de visitas académicas.
- Actividades de esparcimiento e integración.
- Estrategias de Intervención Psicoeducativa en Docentes.

• **Proyección a futuro (sostenibilidad – institucionalización)**

1. Configurar un programa de capacitación para docentes a corto y mediano plazo.
2. Reflexionar sobre los mecanismos y niveles de inserción curricular con una perspectiva metodológica que considere los planteamientos epistemológicos y su relación con la tendencia de la sociedad contemporánea.
3. Elaborar un curso de formación en estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje dirigido a docentes que desarrollan o desean desarrollar el rol de docente.
4. Continuar con el objetivo de formar estudiantes aptos para que continúen con sus estudios superiores.
5. Enfrentar a los estudiantes a tareas y problemas representativos de la diversidad de las situaciones en las cuales ellos deberán aplicar posteriormente sus conocimientos y sus competencias.
6. Implementación de talleres psicoeducativos y formativos con el objetivo de velar por la competencia profesional y bienestar emocional del profesorado.
7. Aprendizaje de otras metodologías de enseñanza innovadoras: Montessori en Adultos (prevención o retraso del deterioro cognitivo).
8. Aprendizaje de TICs dentro del proceso educativo: Inteligencia Artificial.
9. Gestionar becas para los estudiantes con nivel sobresaliente y de bajos recursos económicos.
10. Buscar la factibilidad de los mejores proyectos de emprendimiento presentado por los estudiantes.
11. Proyectar y compartir los logros obtenidos con otras instituciones de nuestra red, a través de espacios planificados.



CUADRAGÉSIMO NOVENO
Congreso Internacional
Fe y Alegría

Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría