

Iniciativa Ecología Integral y Pan Amazonía

Nombre la práctica pedagógica:

Aprendiendo a vivir en comunión con la Casa Común: Estudio de las prácticas educativas significativas de Fe y Alegría en Ecología Integral

Periodo: finales del 2022 y primer semestre del 2023

[Estudio pdf](#)

En qué países se desarrolla	Modalidad educativa	Contextos en los que se desarrolla	Población
-----------------------------	---------------------	------------------------------------	-----------

Ecuador, Dominicana, Guatemala, Venezuela, Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, España, Honduras	educación formal y no formal	suburbano y rural	docentes, directivos y acompañantes
--	------------------------------	-------------------	-------------------------------------

Datos del contexto / a qué problema responde? ¿algunas estadísticas?	El territorio amazónico refleja diversas problemáticas, estas incluyen desafíos sociales caracterizados por situaciones de injusticia, crímenes relacionados con los recursos locales y nuevas formas de colonización, falta de reconocimiento de los diferentes pueblos que la habitan. Asimismo, se destacan algunos problemas culturales que tiene que ver con el debilitamiento de la identidad amazónica, el respeto por las cosmovisiones, la visión consumista que insta a perder las raíces originarias y amenaza a las diversas culturas que habitan la región. En lo ecológico y ambiental se observa un irrespeto hacia la naturaleza y el ser humano, el poco cuidado de las fuentes de agua, la tala indiscriminada de los bosques, el poco cuidado a las especies y la explotación de los recursos cuyo afán de lucro no considera la vida de los otros seres humanos y la naturaleza. Adjunta PPT Lo que le está pasando a nuestra Pan Amazonía
--	--

<p>Características</p>	<p>El estudio proporciona información clave para la construcción de un marco referencial en ecología integral que fortalezca el quehacer educativo y popular de cara a las nuevas realidades y urgencias que enfrenta el cuidado de nuestra Casa Común, y pueda servir a toda la Federación internacional Fe y Alegría (FIFYA).</p> <p>Presenta las principales características de las experiencias de las 9 experiencias educativas seleccionadas (elementos procesos y resultados desde el enfoque de educación popular), partiendo de las experiencias y conocimientos de las voces de los actores de cada uno de los territorios.</p> <p>Se llevó a cabo de modo cualitativo, con talleres cartográficos, grupos focales, entrevistas abiertas, testimonios presenciales y virtuales buscando comprender las experiencias educativas seleccionadas y extraer aprendizajes para promover la integración de la ecología en la formación integral de los estudiantes. Alrededor de 140 personas estuvieron involucradas de modo directo e indirecto en la realización del estudio.</p>
<p>Por qué es transformadora</p>	<p>El estudio, aporta a la dimensión epistemológica de la educación popular, el carácter cualitativo y participativo, reflexivo y práctico, permite la construcción de conocimiento, recuperando saberes desde las prácticas territoriales de los diversos actores, instituciones educativas y comunidad.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	<p>A partir del análisis de las experiencias se destaca el modo en el que los centros y/o instituciones educativas pueden volver a la ecología integral: como eje de interdisciplinariedad, articuladora de la escuela con la comunidad, motor para la gestión de recursos, vínculo entre la naturaleza y la cultura, valor movilizador, motivadora de alianzas, transformadora del currículo, aporte a la movilización y solidaridad colectiva.</p>

Análisis de las experiencias

La ecología integral como eje de interdisciplinariedad: Institución educativa y residencia estudiantil El Milagro (Iquitos, Perú)

Por un lado, se introduce el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) teniendo como eje el cuidado de la casa común. Por otro, se tejen acciones para luchar contra problemas complejos del contexto como la falta de agua o alimentación deficiente.

La ecología integral como articuladora de la escuela y la comunidad: Escuela Nueva Esperanza (Iquitos, Perú)

La experiencia ha servido como eje articulador entre la escuela y la comunidad, lo que la vuelve, articuladora de la cultura local y de la vida misma de quienes la habitan. La comunidad ha ido creciendo en la medida en que la escuela lo ha hecho.

La ecología integral como fuerza en la gestión de recursos: Unidad Educativa Pedro Ignacio Muiba Fe y Alegría (Trinidad, Bolivia)

Han desarrollado proyectos de reciclaje de botellas plásticas en el marco de un concurso local. Se continúa implementando proyectos partiendo de interés educativo de transformar el contexto y crear conciencia en los estudiantes.

La ecología integral como vínculo entre naturaleza y cultura: Unidad Educativa Arajuruana Fe y Alegría (San Ignacio de Moxos, Bolivia)

Es notable la innovación, la acción de los educadores y la coordinación de actividades vinculadas a la cultura. Se trabaja desde el bilingüismo, dado que en la zona se habla, a más de español, el moxeño ignaciano

La ecología integral como valor movilizador: Unidad Educativa Oscar Romero (Joya de los Sachas, Ecuador)

La ecología se ha convertido en un valor que moviliza y que se plasma en una serie de políticas vinculadas al cuidado ambiental. Además, se trabaja en el "aula ecológica", adecuando muchos espacios fuera de las aulas de clase.

La ecología integral como motivadora de alianzas: Sagrada Familia Fe y Alegría 64 (Tingo María, Perú)

Llevaron adelante un proyecto de formación de líderes, el cual ha generado un efecto multiplicador para contrarrestar los problemas que tienen en la zona. Hay una implicación del proyecto con la comunidad.

La ecología integral como transformadora del currículo: Escola Familia Agrícola Jaboticada

Se trabaja desde la pedagogía de la alternancia que implica una metodología para trabajar 15 días en la escuela y 15 días en la familia. En el primer espacio desarrollan un trabajo de saberes locales, en el segundo ponen todo ello en práctica.

La ecología integral como aporte a la movilización colectiva: Proyecto Ecomunidad y Sendero Ecológico Fe y Alegría.

Se ha recuperado un espacio verde que cuenta con un sendero en el que existía incluso un botadero clandestino de basura. Este fue recuperado gracias al trabajo en red y a un proceso pedagógico de vinculación del tema ecológico al plan educativo de Fe y Alegría.

La ecología integral como transformadora de la espiritualidad: Proyecto Ecomunidad y Sendero Ecológico Fe y Alegría.

Desde el PJO (Protagonismo Juvenil Organizado) se hace un trabajo que combina la acción social (y ecológica) con la espiritualidad y el crecimiento personal.