

INICIATIVA PRIMERA INFANCIA

Nombre de la práctica pedagógica

Construcción del marco IPI y una experiencia de aplicación

Integra aportes de distintos ámbitos federativos (iniciativas, protección, pastoral, educación popular).

Liderado por Fe y Alegría Uruguay

Periodo: 2022-2023

Que países participaron en la construcción del Marco	Modalidad educativa	contextos en los que se desarrolla	participantes
Se construye con los aportes de referentes de: Bolivia, Brasil, Chad, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Madagascar, Nicaragua, Paraguay, República Democrática de Congo, República Dominicana, Uruguay.	centros de primera infancia jardines de infancia preescolares	urbano, rural, intercultural	referentes educativos nacionales, regionales y en atención directa a la primera Infancia desde la gestación hasta los 6 años

Datos del contexto	La primera infancia es el período de mayor desarrollo y dependencia del entorno de un individuo. A través de espacios de cuidado y estimulación, y en particular la generación de vínculos protectores y el trabajo con referentes familiares, son los factores de mayor incidencia en la promoción del desarrollo infantil, que a su vez sienta bases para el desarrollo a lo largo de la vida.
Características	Movimientos iterativos entre insumos aportados por los participantes, el análisis cualitativo de la información y su sistematización. El proceso incluyó revisiones periódicas y una aplicación con 53 referentes educativos en atención directa en la primera infancia de 10 países. El diálogo de saberes a través del intercambio de experiencias es una característica pedagógica en el Movimiento Fe y Alegría Es una referencia para orientar el trabajo de las distintas Fe y Alegrías en la primera infancia. El marco referencial contiene conceptualizaciones generales de la primera infancia como etapa vital, presenta 5 dimensiones que agrupan las competencias que buscamos promover en niñas y niños a partir de su participación en una propuesta de Fe y Alegría. Explicita también que competencias deberíamos integrar los referentes educativos para promoverlas.
Por qué es transformadora	Impulsa un proceso de reflexión desde la intencionalidad pedagógica de los espacios cotidianos. En el encuentro virtual, analizamos las competencias promovidas desde prácticas como el momento de entrada, de patio, de lectura de cuentos, etc. Genera una referencia concreta para la planificación a nivel nacional, regional o de centro, con foco en la intencionalidad transformadora que buscamos provocar a través de las experiencias que generamos en un centro o propuesta educativa.
Aprendizajes	La diversidad de contextos y prioridades es sumamente amplia, dispar y diversa. Hay aspectos que nos identifican y bases comunes para el trabajo en la primera infancia transversales. El uso de aplicaciones específicas (como análisis de momentos cotidianos desde la intencionalidad pedagógica) parece ser una línea rica para organizar intercambios entre educadores y educadoras

este es el enlace para acceder al marco referencial

<https://primerainfancia.feyalegria.org/>