



**Pays: Madagascar**

<p><b>Titre du stage : La formation des parents dans le projet agricole des distributions des semences.          Campagne de sensibilisation sur l'importance de l'éducation chez les parents et les enfants.</b></p>			
<p><b>Modalité Éducation</b></p>	<p><b>Lieu contexte : Madagascar (Ikalamavony, Mangidy, Solila)</b></p>	<p><b>Groupe d'âge cible : Enfant en âge de scolarisation (03 ans – 13 ans) et adulte parent des élèves</b></p>	<p><b>Période heure/de réalisation</b></p>
<p><b>Défi pédagogique auquel il répond</b></p>			
<p><b>Défi 2 : Pédagogie et apprentissage de qualité pour les détenteurs de droits vivants dans des conditions socio-économique vulnérable et à risque.</b></p>			
<p><b>Principales caractéristiques de la pr dans le contexte/les sujets/la planific stratégie, d'o</b></p>		<p><b>ple, la manière dont elle s'inscrit e le développement d'activités, de ques, etc.)</b></p>	
<p><b>1. Contexte et Sujets :</b></p> <p>Contexte socio-économique : Le projet est implante dans les zones rurales d'Ikalamavony, Mangidy, et Solila, où les familles vivent dans des conditions socio-économiques vulnérables. Ces zones sont caractérisées par un faible accès aux ressources éducatives et un manque de sensibilisation à l'importance de l'éducation.</p> <p>Sujets : Le programme cible deux groupes principaux : les enfants en âge de scolarisation (3 à 13 ans) et leurs parents, qui jouent un rôle clé dans l'éducation de leurs enfants.</p>			

## 2. Planification :

Le projet intègre des sessions de formation des parents en agriculture, combinées à des campagnes de sensibilisation sur l'importance de l'éducation. Les sessions sont planifiées de manière à ne pas interférer avec les heures de travail agricole, maximisant ainsi la participation des parents.

## 3. Séquence Didactique : Les activités sont séquencées en trois phases principales :

- a. Phase de sensibilisation : Introduction à l'importance de l'éducation, à travers des ateliers et des discussions dirigées.
- b. Phase de formation pratique : Formation des parents sur les pratiques agricoles, liée à des modules sur la gestion des ressources familiales et l'éducation des enfants.
- c. Phase de suivi et d'évaluation : Évaluation de l'impact des formations sur les pratiques familiales et les taux de scolarisation des enfants.

## 4. Développement d'Activités, Stratégies et Outils :

- **Activités** : Ateliers interactifs pour les parents, sessions de jeux éducatifs pour les enfants, campagnes de sensibilisation via des radios communautaires.
- **Stratégies** : Approche participative, impliquant les parents dans des discussions sur les défis éducatifs locaux, et intégration des enseignements dans les activités agricoles quotidiennes.
- **Outils** : Matériels pédagogiques adaptés au contexte rural, utilisation de supports visuels (affiches)

## 5. Relations Pédagogiques :

- **Engagement des parents** : Le projet mise sur la construction de relations de confiance entre les formateurs et les parents, en valorisant leurs connaissances et en les impliquant activement dans l'éducation de leurs enfants.
- **Collaboration communautaire** : Les relations pédagogiques sont renforcées par la collaboration avec les leaders communautaires et les écoles locales, qui jouent un rôle de médiateurs et de soutiens dans le processus éducatif.

**Dans quel sens est-elle considérée comme une pédagogie transformatrice ?**

**(Réalizations, preuves, innovation, amélioration, plaidoyer, impact, réseaux)**

**1. Réalisations et preuves :**

- **Réalizations** : augmentation du taux de scolarisation dans les zones ciblées, accompagnée d'une amélioration des résultats scolaires des enfants. Les parents formés participent activement à l'éducation de leurs enfants, créant un environnement propice à l'apprentissage.
- **Preuves** : les indicateurs montrent une réduction de l'absentéisme scolaire et une hausse des rendements agricoles chez les familles participant au projet, prouvant l'impact direct de la formation.

**2. Innovation et amélioration :**

- **Innovation** : la combinaison de l'éducation et de la formation agricole est une approche innovante qui lie directement l'amélioration économique à l'engagement éducatif.
- **Amélioration** : le programme est continuellement ajusté en fonction des retours des participants, assurant ainsi une amélioration continue des méthodes pédagogiques et des résultats.

**3. Plaidoyer et impact :**

- **Plaidoyer** : la campagne de sensibilisation renforce le plaidoyer pour l'importance de l'éducation dans la communauté rurale, en intégrant les parents comme acteurs clés du processus éducatif.
- **Impact** : l'impact du programme est visible à travers une meilleure intégration des parents dans les décisions éducatives et une amélioration globale des conditions de vie des familles participants.

**4. Réseaux :**

Le programme crée des réseaux de soutien entre les parents, les enseignants et les leaders communautaires, renforçant ainsi la collaboration pour un apprentissage durable.

<b>Principaux enseignements institutionnels</b>	<b>Protection future (durabilité – institutionnalisation)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Importance de l'Approche Holistique</b> : le projet a montré que combiner des interventions économiques et éducatives</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Durabilité</b> : le programme vise à devenir autosuffisant en format des parents leaders capables de transmettre les</li></ul>

<p>est essentiel pour répondre aux besoins complexes des familles vulnérables.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Importance du suivi :</b> le suivi et l'accompagnement des parents après les formations sont essentiels pour garantir la durabilité des résultats obtenus.</li></ul>	<p>compétences acquises à d'autres membres de la communauté.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Institutionnalisation :</b> l'intégration de cette approche dans les programmes éducatifs et agricoles de Fe y Alegria Madagascar est prévue pour garantir sa pérennité et son expansion à d'autres régions vulnérables.</li></ul>
--	--

## LISTES DES PARTICIPANTS

Pays: MADAGASCAR

NOM ET PRÉNOMS	RÔLE	MODALITÉ ÉDUCATIVE	Centre/ Bureau	ZONE/ REGION
Père TAHINA Jean Guy	Directeur	Formelle	Bureau National Fe Y Alegria Madagascar	Fianarantsoa
Père RANDRIANARISON Claude Michel	Responsable Pédagogique et directeur d'école	Formelle	Bureau National Fe Y Alegria Madagascar	Fianarantsoa
RAHAOVALAHY Anselme	Responsable de projet	Formelle	Bureau National Fe Y Alegria Madagascar	Fianarantsoa
ANDRIAMANAMPY Jean Etienne	Responsable communication	Formelle	Bureau National Fe Y Alegria Madagascar	Fianarantsoa
SOARINIAINA Fanilo Emma	Assistante Administrative et Financière	Formelle	Bureau National Fe Y Alegria Madagascar	Fianarantsoa
TSIARIVARINTSOA Jasmin Pascal	Superviseur	Formelle	Solila	Solila
RAFANJARISOA Zafy Esther	Technicienne	Formelle	Andohasaha	Andohasaha
RANDRIA Bien Aimé	Directeur d'école et enseignant	Formelle	EPC Mangidy	Mangidy
RAVELONIAINDRAINNY Nanouh Marcelle	Technicienne	Formelle	Ambohibolamena	Ambohibolamena
Sœur RAHELINJANAHARY Bià Yvonne Clara	Directrice d'école	Formelle	Collège Marie Immaculé	Ikalamavony

