



Práctica pedagógica

País: Perú

Presentación [PPT](#)

[Video](#)

Boletín [ConFyA](#)

Título de la Práctica:

Fortalecemos nuestra autonomía para el logro de una ciudadanía plena

Modalidad	Ubicación / Contexto.	Grupo etario al que va dirigida.	Periodo / tiempo de realización.
Educativa: Educación Básica Regular Secundaria	Perú–Arequipa Zona urbana periférica	Adolescentes de 3ro a 5to de secundaria	Está práctica se realiza aproximadamente desde el 2018.

Desafío pedagógico al que responde

Pedagogía y el aprendizaje de calidad de titulares de derechos que viven en condiciones socioeconómicas vulnerables y en riesgo

Nuestro compromiso como educadores populares nos hace crear espacios de autonomía funcional que fortalecen liderazgos para mejorar la realidad del país y desde nuestra labor educativa el trabajar con los estudiantes en esta línea fortalece el diálogo participativo, la mirada ética y crítica de la realidad, la búsqueda de soluciones, propuestas innovadoras en busca de una transformación que busca el cambio social, político, económico, etc., como una apuesta por el bien común.

Principales características de la praxis pedagógica

Contexto: La pandemia ha dejado como desafío el fortalecer la autonomía del estudiante para un mejor ejercicio de su ciudadanía en la escuela, en su hogar y en diferentes espacios.	En cuanto a los sujetos se quiere fortalecer su pensamiento crítico, toma de decisiones, confianza en sí mismo y responsabilidad de sus acciones (escolares y del hogar).	Se desarrollaron las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">- Aplicación de encuesta a estudiantes para identificar sus prácticas en la escuela y su quehacer en el hogar.- Resultados de la encuesta: prácticas educativas que no fortalecen la autonomía, escasa autorregulación de conducta y ausencia de proyecto de vida.- Ante estos resultados se planteó establecer asambleas de líderes estudiantiles de diversos	<ul style="list-style-type: none">- Encuentros con padres y madres de familia para que conozcan las actividades que realizan y plantean los estudiantes para recibir su apoyo y al mismo tiempo su compromiso para el cambio.- Los líderes participantes de la asamblea replican en sus aulas lo trabajado para recoger la opinión de sus compañeros, su compromiso y participación.- Los estudiantes se organizan para trabajar lo propuesto dentro y fuera de la escuela.
--	---	---	---



	grados de secundaria para tratar temas relacionados a problemáticas inherentes a la escuela y al ámbito social.	- Generan alianzas con autoridades escolares, con líderes barriales y autoridades locales.
--	---	--

¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?

Se logra la autonomía de estudiantes ya que ellos mismos diseñan su asamblea de aula y deciden los temas o problemáticas que desean discutir, debatir y generar propuestas de solución.	Las propuestas recogidas en la asamblea la proyectan en la comunidad buscando a los dirigentes comunales como aliados para aplicarla en su entorno.	Se logra realizar asambleas comunales para transmitir la problemática recogida y generar soluciones en conjunto.	Se tiene una evaluación permanente de esta práctica en asamblea de estudiantes (semanal).
---	---	--	---

Principales Aprendizajes institucionales		Proyección a futuro (sostenibilidad - institucionalización)	
Se ha generado un espacio para escuchar la voz de los estudiantes. Se ha generado responsabilidad de los estudiantes en los asuntos públicos del entorno. Se ha fortalecido el apoyo y la confianza de los docentes hacia los estudiantes.	Fortalecimiento del liderazgo estudiantil y desarrollo de autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - El empoderamiento de los estudiantes para un mejor ejercicio de su ciudadanía. - Estudiantes comprometidos con la transformación de la sociedad y del bien común. - Generar en la escuela espacios de participación estudiantil donde los estudiantes tengan voz ante sus docentes. 	

La pandemia nos ha dejado varias situaciones a trabajar:

- El bajo rendimiento e insuficiente nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes
- El conformismo y desmotivación de los y las educadoras
- La indiferencia de padres y madres de familia

Frente a estas situaciones se hace urgente:

- Potenciar la adquisición de habilidades esenciales que aportan al desarrollo de las competencias propuesta por el Currículo Nacional (leer, escribir, pensamiento lógico, pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento creativo).
- Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para que se desenvuelvan de forma independiente, se expresen libremente, generen pensamiento crítico, toma de decisiones, confianza en sí mismos, responsabilidad de sus acciones en su hogar, escuela y en diferentes espacios públicos.
- Fortalecer la formación y acompañamiento de los educadores en los procesos de aprendizaje- enseñanza.
- Brindar atención personalizada a todos y todas las estudiantes y especialmente a los que tienen necesidades educativas especiales.
- Orientar y acompañar a los padres y madres de familia con encuentros formativos grupales y entrevistas individuales.
- Realizar una evaluación diagnóstica de todos y todas las estudiantes para brindarles apoyo en los aspectos que más necesitan.
- Planificar la acción educativa teniendo en cuenta los intereses, necesidades, edad y características de los y las estudiantes y de la localidad donde se realiza la acción educativa.
- Integrar herramientas tecnológicas y otros aportes de la tecnología en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Para el país es importante generar liderazgos participativos.



CUADRAGÉSIMO NOVENO

Congreso Internacional

Fe y Alegría

Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría