



CUADRAGÉSIMO NOVENO  
**Congreso Internacional  
Fe y Alegría**

*Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría*

## Práctica pedagógica

---

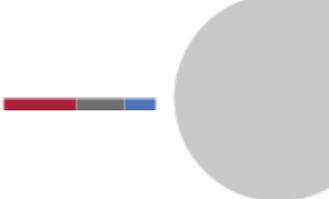
### País: República Dominicana

#### Presentación [ppt](#)

Fe y Alegría República Dominicana ha consolidado una comunidad de aprendizaje compuesta por seis miembros de la oficina nacional, incluyendo el referente país, para desarrollar las acciones propuestas en la guía de trabajo

Se seleccionó un equipo representativo de educadores y acompañantes pedagógicos, logrando una composición heterogénea con presencia activa de miembros de los centros educativos y de la oficina nacional. Se configuró un equipo desde la Oficina Nacional, del Departamento de Pedagogía, que organizó el diálogo, con la participación de los coordinadores pedagógicos y docentes de las escuelas.

Así que se hicieron comunidades de aprendizaje en cada escuela, reflexionando las preguntas relativas a la guía 1 de la Mesa 2. Para ello se extrajo de la guía general la parte relativa a la guía 1, con explicaciones específicas para desarrollar los diálogos en cada escuela, en que tenían que escoger un desafío pedagógico y argumentar.



Durante la sesión, se debatió intensamente sobre los desafíos que enfrentan los centros educativos. Se destacó la importancia de una formación efectiva y un acompañamiento continuo para mejorar la práctica docente y los resultados de aprendizaje. **Se enfatizó la necesidad de conectar la formación docente con la realidad contextual de los estudiantes.**

Los equipos de distintos centros educativos reflexionaron sobre su realidad y concluyeron que la capacitación y el apoyo continuo son esenciales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este desafío es crucial en el contexto actual, donde es imperativo vincular la formación docente con la realidad de los estudiantes y los indicadores de una escuela de calidad y cuidado. Además, se reconoció la necesidad de motivar a los docentes y asegurar que la formación se refleje en una práctica pedagógica efectiva

Como Fe y Alegría República Dominicana hizo una reflexión a nivel nacional, se decidió escoger una práctica pedagógica también de alcance nacional que impactó los aprendizajes del primer ciclo del nivel primario, mediante un programa multifactorial para alcanzar la alfabetización inicial de manera oportuna desde la formación integral. Eso respondió además a un plan sistemático de formación y acompañamiento a todos los docentes de pre primario y del primer ciclo del nivel primario, lo cual es coherente con el desafío seleccionado en el país: **Formación y Acompañamiento pedagógico.**

Se reflexionaron tres prácticas que pueden responder al desafío planteado:

1. **Diplomado en Currículo Revisado y Actualizado para todos los docentes de las escuelas de Fe y Alegría.** Se trata de una práctica pedagógica en red, en donde participaron docentes líderes de cada escuela para conformar un equipo base nacional para la multiplicación de los talleres en las escuelas (2018).
2. **Diplomado en Currículo Actualizado para todos los docentes del nivel primario de la Regional 18 del Ministerio de Educación,** la regional con los resultados más bajos en aprendizajes (2019-2020).
3. **Programa de Atención Integral y de Calidad a Inicial y Primaria (2018-2024).** Por el impacto que tiene esta práctica en los primeros grados, por el entramado de la propuesta y por la incidencia que se está produciendo en el sistema de educación pública, que incluye formación y acompañamiento a la práctica, se seleccionó esta última práctica.

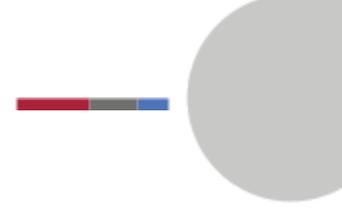
Título de la Práctica:		
Atención integral y de Calidad a Primaria e Inicial (AICPI)		
Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo etario al que va dirigida
Educación Inicial y Primaria Alfabetización Inicial	-Evaluación diagnóstica de tercer grado en el año 2017.  -34 escuelas públicas del nivel primario gestionadas por Fe y Alegría República Dominicana.  -Insertas en barrios populares de los sectores urbano-marginales.	-Niños y niñas de preprimario, primero, segundo y tercero de primaria.  -Entre 5 y 8 años

#### Principales características:

1. Análisis de resultados de la **evaluación diagnóstica** de cada centro educativo. Problematicación de los resultados a nivel nacional.
2. Creación de **línea base** sobre realidad de alfabetización inicial y primeros grados.
3. **Plan de formación sistemático** durante un año para todos los coordinadores y docentes en cascada sobre aspectos clave de alfabetización inicial.
4. **Acompañamiento de la práctica.** Se contrató a una persona para que visitara a cada escuela cada mes. Incluía formación en contexto, apoyo, acompañamiento, trabajo directo con los niños y niñas, elaboración de materiales...
5. **Diseño de estrategia didáctica** para los primeros grados, con un fascículo de aspectos teórico-prácticos, guía del docente paso a paso y libro para el niño y la niña.
6. Aplicación de **pruebas para medir el impacto** de la implementación del programa en el año escolar.
7. **Artículo de investigación** presentado en congresos nacional y caribeño de educación.
8. Presentación de la estrategia a las autoridades del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).
9. Diseño de libros de texto para MINERD en los grados de preprimario y el primer ciclo del nivel primario.

#### En qué sentido es considerada práctica transformadora:

1. Se hizo un proceso de reflexión colectiva sobre la realidad y búsqueda de soluciones conjuntas.
2. Diseño de estrategia con pedagogas de las escuelas, innovación desde la práctica.
3. Resultados positivos de evaluación de la implementación de la estrategia.
4. Quedó diseñado un documento de un curso de formación en alfabetización inicial, con los módulos trabajados en el proceso formativo.
5. Los resultados fueron socializados con el Ministro de Educación y con la viceministra de Asuntos Pedagógicos.
6. El MINERD contrató a Fe y Alegría para diseñar libros de texto para los primeros grados, a partir de los resultados de esta estrategia.



### **Principales aprendizajes institucionales:**

1. La importancia de estar en continua evaluación de los resultados de los procesos: cultura de mejora permanente.
2. Formación continua para responder a los nuevos desafíos.
3. Importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos.
4. Definir programas claros que permanezcan en el tiempo.
5. Sistematizar los procesos. Adquisición de herramientas para la investigación educativa.
6. Esperanza en que es posible alcanzar los resultados de calidad que nos proponemos.
7. Importancia de la incidencia para transformar los sistemas educativos.

### **Proyección a futuro**

1. Investigación de doctorado para proponer un constructo de alfabetización inicial.
2. Diplomado en alfabetización inicial para todos los docentes y coordinadores pedagógicos.
3. Acompañamiento continuo a la práctica.
4. Sostener de manera permanente el programa, acompañar desde el Manual de Acompañamiento y continuar procesos de evaluación para la transformación de la práctica docente





