



RESUME DE LA REFLEXION : TABLE 2 - CONGRES FE Y ALEGRIA

- 1. PRATIQUE PEDAGOGIQUE SELECTIONNEE : ALPHABETISATION RADIOPHONIQUE DES ADULTES EN RD CONGO**
- 2. DEFI REPENDANT** : Défi pédagogique-1 de Fe y Alegria- Pédagogie et réponse au défi de **la reprise de l'apprentissage**.

La formation d'alphabétisation radiophonique que Foy et Joie RD Congo organise s'adresse à des adultes dans des milieux ruraux qui, pour la plupart, ont soit interrompu leur éducation très tôt, soit n'ont jamais eu l'occasion de la commencer. La reprise de l'apprentissage, après une longue période sans accès à l'éducation, nécessite une approche pédagogique spécifique. L'approche utilisée (la méthode ECCA) est basée sur des méthodes adaptées aux adultes, incluant des stratégies motivantes et un accompagnement personnalisé, ainsi qu'une sensibilisation sur le changement de comportement.

Par ailleurs, ce défi permet de répondre aux 6 autres défis, étant donné que ce programme répond à plusieurs situations spécifiques :

- Défi 2 : Pédagogie et qualité de l'apprentissage des personnes vivant dans des conditions socio-économiques vulnérables : En lien avec le défi de la reprise, il est important de considérer que ces apprenants vivent dans des conditions difficiles, parfois marquées par la pauvreté, l'insécurité alimentaire et un accès limité aux services de base. La formation intègre donc des contenus pratiques et contextualisés qui répondent aux besoins spécifiques de ces adultes, en tenant compte de leur réalité quotidienne.
- Défi 3 : Pédagogie et soins personnels, sociaux et environnementaux : La formation en alphabétisation ne se concentre pas seulement sur la lecture et



l'écriture et le calcul. Elle inclut aussi des thèmes (centre d'intérêts) sur la santé, l'hygiène, les compétences sociales et la gestion de l'environnement, etc. En intégrant ces aspects, l'alphabétisation devient un outil non seulement pour apprendre à lire et à écrire et calculer, mais aussi pour améliorer la qualité de vie des participants, leur bien-être et leur rapport à leur environnement.

- Défi 4 : Utilisation de la technologie et de l'intelligence artificielle pour l'apprentissage : Bien que ces zones rurales aient un accès limité à la technologie, l'utilisation de solutions simples comme les radios communautaires, pour la diffusion de contenus éducatifs, ou encore des vidéos pédagogiques adaptées arrivent à compléter la formation. Cet accès minimal à la technologie enrichit l'expérience d'apprentissage et rend la formation plus interactive et engageante. En amont (En Espagne), la conception des supports didactiques (livres, guide et fiches d'activités) a nécessité une utilisation de la technologie et de l'intelligence artificielle, travers un logiciel de conception. Aussi, les leçons enregistrées en amont en studio.
- Défi 5 : Engagement en faveur de l'éducation sociale et politique : L'alphabétisation des adultes les aide à devenir des citoyens plus informés et engagés. En sachant lire et écrire et calculer, ils peuvent mieux comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques de leur environnement, participer plus activement aux discussions communautaires, et revendiquer leurs droits.
- Défi 6 : Pédagogie de l'espoir : Pour ces adultes souvent marginalisés, reprendre l'apprentissage symbolise l'espoir d'une vie meilleure. Cette formation s'avère être une seconde chance, voire une dernière pour les adultes de ces communautés, car jusque-là, c'est la seule initiative qui puisse les aider dans ce sens. Cette pédagogie cultive donc cet espoir en valorisant chaque progrès, aussi minime soit-il, et renforce la confiance en soi des apprenants. Cette approche renforce leur résilience face aux défis de la vie.
- Défi 7 : Formation, accompagnement pédagogique et communautés d'apprentissage : La formation d'alphabétisation doit s'inscrire dans un cadre où



les apprenants ne sont pas isolés. En créant des groupes d'apprentissage que nous appelons « Communautés d'écoute » et en facilitant les échanges entre pairs, se développe des communautés solidaires qui continuent de s'entraider au-delà de la formation. Ces communautés d'apprentissage renforcent l'impact durable de la formation.

En résumé, le défi de la reprise de l'apprentissage est central, mais il est indissociable des autres dimensions. Pour garantir une alphabétisation réussie à ces apprenants, il a été nécessaire pour Foi et Joie de tenir compte de la qualité de l'apprentissage, des soins personnels et sociaux, de l'engagement citoyen, de l'espoir, et de l'accompagnement des apprenants dans un cadre collectif et solidaire.

3. CONTEXTE NATIONAL SUR LE DEFI DE PEDAGOGIE ET REPOSE AU DEFI DE LA REPRISE DE L'APPRENTISSAGE

En République Démocratique du Congo (RDC), l'alphabétisation des adultes représente un défi majeur, surtout dans les zones rurales. Cette situation se vérifie par :

1. Taux d'analphabétisme des adultes (15 ans et plus) en RDC :

- Le taux d'analphabétisme national est d'environ 23% pour les hommes et 43% pour les femmes (UNESCO, 2021). Cela montre une disparité significative entre les sexes, en particulier chez les femmes, qui sont souvent les plus touchées par l'exclusion éducative.

2. Écarts entre milieux urbains et ruraux :

- Le taux d'analphabétisme est nettement plus élevé dans les zones rurales comparé aux zones urbaines. Dans certaines régions rurales, le taux peut descendre en dessous de 50%, voire plus bas pour les femmes et les groupes marginalisés.

3. Ecarts entre riches et pauvres :

En RDC, environ 73% de la population vit sous le seuil de pauvreté. Cette situation exacerbe les inégalités en matière d'accès à l'éducation, particulièrement pour les adultes en milieu rural. L'accès à des formations d'alphabétisation de qualité est très limité.

4. Éducation non formelle :

- Les initiatives en matière d'alphabétisation des adultes sont souvent portées par des ONG, des églises ou des organisations communautaires locales. Le gouvernement, bien qu'il ait des programmes d'alphabétisation, fait face à des défis de financement et d'infrastructure.

5. L'impact du déficit éducatif sur la vie des adultes :

- Un adulte analphabète a un accès limité à l'emploi, à la participation civique, à la santé, et aux services publics. En milieu rural, cela entraîne une dépendance économique accrue et limite la capacité des individus à améliorer leurs conditions de vie.

6. Reprise de l'apprentissage après l'interruption :

- Beaucoup d'adultes n'ont jamais eu la chance de terminer l'école primaire ou de commencer l'école secondaire, en raison de conflits armés, d'instabilité politique, ou de pauvreté. Le défi de la reprise de l'apprentissage est donc crucial pour ces populations qui ont besoin d'une pédagogie adaptée à leur situation.

Ces données montrent que l'enjeu de l'alphabétisation des adultes, particulièrement dans les milieux ruraux, reste un défi central pour le développement socio-économique en RDC. L'intervention que Foi et Joie propose à Kikwit et Kisantu est directement en phase avec ces besoins criants d'éducation dans le pays.



4. CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME D'ALPHABETISATION RADIOPHONIQUE COMME PRATIQUE PEDAGOGIQUE TRANSFORMATRICE DE FE Y ALEGRIA

➤ **Contexte :**

Le programme d'alphabétisation radiophonique s'adresse aux adultes des milieux ruraux de la RDC, particulièrement ceux vivant dans des zones éloignées et avec un accès limité à l'éducation formelle. Utilisant la radio comme principal support d'apprentissage, ce programme diffuse des leçons d'alphabétisation à des heures régulières, combinées à des activités de suivi en groupe au sein des communautés locales.

➤ **Alignement avec les Critères Pédagogiques Transformatrices**

1. Impact sur l'apprentissage, les relations, la conscience critique et l'engagement éthique et social :

Cette formation favorise l'accès à l'éducation pour des populations souvent marginalisées. En écoutant les leçons radiophoniques et à travers des supports didactiques (cahier de leçons), les apprenants développent des compétences en lecture, en écriture et en calcul. De plus, les modules incluent des discussions sur des sujets liés à la citoyenneté, la santé et les droits humains, etc., renforçant ainsi la conscience critique et l'engagement social des participants.

2. Amélioration de l'enseignement-apprentissage, des relations pédagogiques et du climat d'apprentissage :

En utilisant la radio, le programme crée un climat d'apprentissage accessible et flexible. Les leçons sont diffusées à des heures où les adultes peuvent facilement participer, même après leur journée de travail (les travaux champêtres pour la plupart). Le suivi en groupe favorise des relations pédagogiques solidaires, où les participants partagent leurs expériences et s'entraident à travers l'assistance d'une équipe technique (constituée d'un technicien, des superviseurs et des tuteurs).

3. Innovation dans les outils pédagogiques :

L'utilisation de la radio est une méthode innovante dans des contextes où l'accès aux infrastructures scolaires est limité. En plus des émissions, des guides d'apprentissage imprimés, des livres (cahiers contenant les leçons) et des activités collectives sont proposées pour renforcer l'enseignement radiophonique. Cette combinaison d'outils rend l'apprentissage plus interactif et engageant.

4. Impact sur la transformation éducative et sociale des centres et des populations :

En permettant à des adultes d'acquérir des compétences de base, ce programme transforme les communautés. Il contribue à réduire l'analphabétisme, favorise l'autonomisation économique et sociale des participants, et améliore leur participation aux processus décisionnels locaux. De plus, cette formation contribue à l'autonomisation des bénéficiaires, car elle permet à la personne de gérer ses propres ressources. Surtout pour les jeunes qui en bénéficient à travers le programme d'alphabétisation fonctionnelle qu'organise Foy et Joie, son impact se vit dans la pratique du métier après la formation.

5. Réflexion et transformation des pratiques pédagogiques basées sur l'innovation éducative et une approche éthique, sociale et critique :

Le programme encourage une réflexion continue sur les besoins des apprenants et adapte les contenus pour qu'ils soient pertinents et adaptés à leur contexte. Par exemple, les illustrations que contiennent les supports ont été puisées dans leur milieu de vie. Chaque semaine, une séance de tutorat est organisée pour pouvoir discuter de thèmes par rapport au contexte du milieu. En outre, cette pédagogie intègre une approche critique, en abordant des thèmes liés aux droits sociaux et à la justice.

6. Formation intégrale des individus, des groupes et des communautés :

Au-delà de l’alphabétisation, le programme forme les participants à être des membres actifs de leurs communautés. Les leçons touchent à des domaines essentiels comme la santé, la gestion économique familiale, et les responsabilités civiques.

7. Réponse pédagogique en termes d’équité aux questions spécifiques du contexte :

Le programme répond aux besoins spécifiques des communautés rurales, en surmontant les obstacles géographiques et économiques. Il permet un accès équitable à l’éducation pour des groupes historiquement marginalisés, en particulier les femmes et les personnes âgées. Notons que, du total de bénéficiaires directs de cette formation, nous comptons 90% de femmes. Ce qui signifie que ce sont les plus marginalisés qui prennent l’engagement de se former à travers ce programme.

8. Processus de réflexion et de changement dans la formation et les pratiques pédagogiques :

Le programme évolue à travers un suivi continu d’une équipe technique. Les leçons sont continuellement révisées lors de réunions de préparations pour permettre aux accompagnateurs de mieux correspondre les discussions aux réalités locales et renforcer l’impact éducatif. Les évaluations hebdomadaires sont organisées lors de la séance de tutorat, ainsi que trois tests d’évaluations générales (avant, pendant et à la fin de la formation).

Il sied de noter que Foy et Joie dispose de cette formation aussi comme étape d’alphabétisation fonctionnelle : les centres de formations pratiques de jeunes désœuvrés de Foy et Joie ainsi que partenaires se dotent de cette pratique pour apprentissage et amélioration en lecture, écriture et calcul.

9. Intégration des familles et de la communauté dans le processus pédagogique :

La dimension collective du programme est renforcée par la participation des familles et des leaders communautaires. Les groupes de suivi et les discussions collectives renforcent les liens sociaux et créent une dynamique d'apprentissage partagée au sein des villages.

5. CONCLUSION

Le programme d'alphabétisation radiophonique incarne une pratique pédagogique transformatrice en répondant aux critères de Fe y Alegría. Il combine innovation, équité, impact social et une approche critique pour offrir une éducation de qualité adaptée aux réalités des milieux ruraux de la RDC. Par cette approche, il contribue à un changement social durable en outillant les populations locales de compétences nécessaires pour améliorer leur quotidien et participer activement à la vie de leur communauté.

Foi et Joie RD CONGO