



Práctica Pedagógica

País: Uruguay

Presentación [PPT](#)

Este espacio dentro del precongreso fue valorado muy positivamente por los participantes, quienes resaltan la importancia del intercambio y de la posibilidad de reflexión y análisis que él mismo ha permitido.

Asimismo, como desafíos visualizamos la importancia de continuar poniendo el foco en el acompañamiento e intencionalidad pedagógica; es decir, en los aprendizajes y las competencias que buscamos desarrollar en los niños y las niñas más que en las propias propuestas.

Título de la Práctica:

Identidad y autonomía en primera infancia

Modalidad Educativa: Primera infancia	Ubicación / Contexto: Esta propuesta se realiza en el centro de atención a la infancia y a la familia Mburucuyá. Este centro está ubicado en el departamento de Canelones (a unos 25 kilómetros de distancia de Montevideo). El mismo corresponde a un medio suburbano.	Grupo etario al que va dirigida: Niños y niñas de 1, 2 y 3 años	Periodo /tiempo de realización: Esta propuesta se realizó al comienzo del año lectivo, durante los meses de febrero y marzo de 2023.
---	---	---	--

Desafío pedagógico al que responde

Pedagogías y el aprendizaje de calidad de titulares de derechos que viven en condiciones socioeconómicas vulnerables y en riesgo.

Principales características de la praxis pedagógica

La planificación de esta propuesta está pensada en términos de	Por otro lado, cabe destacar que dicha propuesta es planificada en conjunto entre los referentes educativos de cada nivel y	Para cada uno de los niveles está pensada una actividad: Nivel 1: cada una de las pertenencias de los niños	Se invita a las familias a realizar diferentes juegos: como por ejemplo juegos de memoria y de esta
--	---	---	---



<p>secuencia didáctica, tiene que ver con el recorrido que muchas veces hacen los niños y las niñas en nuestros centros quienes asisten habitualmente de los 45 días a los 3 años.</p>	<p>las maestras, que son quienes orientan y acompañan en la planificación pedagógica.</p>	<p>(ej: cepillo de dientes, perchero, silla, entre otros) tiene una tarjeta con la foto de cada niño/a. Nivel 2: a cada pertenencia agregan el nombre (una vez que reconocen su imagen, comienzan a reconocer su nombre). Nivel 3: se continúan realizando diferentes actividades/propuestas que promueven la lectoescritura.</p>	<p>manera cada niño/a va reconociendo lo que ha realizado junto a su familia.</p>
--	---	---	---

¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?

A nivel de niñas y niños se acompaña, registra y observa los procesos de:

- . Reconoce lo que lo identifica (su imagen, el sonido de su nombre, el símbolo de su nombre)
- . Identifica a sus compañeras y compañeros
- . Participa en forma armoniosa de las dinámicas propuestas

Principales Aprendizajes institucionales	Proyección a futuro (sostenibilidad – institucionalización)
<p>A nivel de la propuesta destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trabaja conceptos claves para la primera infancia: identidad y autonomía en una secuencia didáctica que va desde los 45 días hasta los 3 años . Desde lo grupal trabaja en forma personalizada (respeta tiempos evolutivos, ritmos y características individuales), propiciando el disfrute y utilizando el juego como herramienta privilegiada para el aprendizaje. . Involucra a las familias . Entendemos que la construcción de la identidad en primera infancia es un proceso multidimensional, que inevitablemente 	<p>Es importante continuar trabajando en las diferentes propuestas pensando al niño/a en su trayectoria educativa y desde una perspectiva integral.</p>



CUADRAGÉSIMO NOVENO

Congreso Internacional

Fe y Alegría

Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría

involucra al niño/a, sus pares, referentes educativos y parentales. Creemos que abordar estas temáticas que parten desde la construcción individual, también fortalecen la construcción colectiva y la identidad institucional, al mismo tiempo que generan un ambiente que respeta y valora la diversidad.