



Práctica pedagógica

País: VENEZUELA.

Presentación [Video](#)

Presentación [PPT](#)

Título de la Práctica:

Alfabetización Intercultural Bilingüe (Guarao y Castellano) en las Comunidades Indígenas del Delta Bajo

Modalidad Educativa: Formal, Educación a distancia.	Ubicación / Contexto. Venezuela. Pueblos indígenas originarios ubicados en los Caños de Tucupita, estado Delta Amacuro Zona Rural- indígena Guarao - 2o. grupo indígena de mayor población 2 Parroquias: 9 comunidades	Grupo etario al que va dirigida. Jóvenes mayores de 15 años, se destaca lo siguiente, la población indígena asiste en familia a recibir el proceso educativo.	Periodo /tiempo de realización. El abordaje educativo de las comunidades indígenas tiene más de 24 años desde Fe y Alegria EduComunicación.
--	---	--	--

Contexto: Desde el año 2000, Fe y Alegria -Tucupita, viene desarrollando el proyecto de educación para personas jóvenes y adultas con énfasis en la atención a comunidades indígenas y en especial los waraos, que representan la mayoría en el Delta; hoy día se atienden 500 waraos en los caños del Delta. El pueblo Warao tiene más de 8 mil habitantes a nivel nacional, su mayoría está en sectores extremadamente vulnerables del estado Delta Amacuro y Amazonas, más del 70% de los habitantes de las comunidades Warao del Estado Delta Amacuro, no saben leer y escribir, ni en su idioma ni en castellano. En Fe y Alegria EduComunicación diseñamos un material bilingüe que privilegia el aprendizaje de la lectoescritura en Warao, sin descuidar el castellano. Se van extendiendo las escuelas para niños en comunidades algo más pobladas, pero de las nueve comunidades donde trabajamos sólo en dos hay escuela dependiente del Ministerio de Educación (Dijarukabanoko y Tekoburojo). Unido al hecho de que el adulto warao con frecuencia no ha tenido acceso a la escuela, todo esto incide en una baja autoestima, en una condición de desventaja frente al mundo criollo, en una posibilidad mayor de sufrir engaños, una limitación para acceder a muchos conocimientos y en una perpetuación de la pobreza. Es urgente, por tanto, una mayor incidencia para que estos espacios de analfabetismo desaparezcan.

Por otro lado, encontramos grandes potencialidades de trabajo productivo y de economía sustentable que no han sido desarrollados en su totalidad; por ello estamos comprometidos en que, desde los procesos educativos, se estimule la producción de ocumo chino y costura entre los mismos estudiantes, como una manera de hacer digna y sustentable la vida del guarao en el delta bajo.

Tenemos más de 24 años alfabetizando en el delta del Orinoco, es importante destacar que por el poco acceso a la educación en esos sectores, el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace desde la respuesta a las necesidades del entorno, ejemplo, si la comunidad no tiene agua potable se alfabetiza enseñando técnicas de potabilización artesanales aplicadas a los ambientes de selva.

Desafío pedagógico al que responde

Pedagogía y el aprendizaje de calidad de titulares de derechos que viven en condiciones socioeconómicas vulnerables y en riesgo



Principales características de la praxis pedagógica

(por ejemplo: ¿cómo contextualiza /sujetos/planificación, secuencia didáctica, desarrollo de actividades, estrategias, herramientas, evaluación; relaciones pedagógicas, etc)

¿Cómo contextualiza?

Fomenta el respeto por las diferencias culturales y étnicas además de fortalecer la educación para la paz, los derechos humanos y la conciencia social en la sociedad. Esto contribuye al desarrollo de una cultura de paz y bienestar en el aula. En conclusión, el uso de técnicas pedagógicas y prácticas de educación intercultural bilingüe tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, las relaciones, la conciencia crítica y el compromiso ético y social en el ámbito social y escolar.

Desarrollo de actividades:

Para la visitas de alfabetización se gestionan, permisos de embarcación, de guardias, de puerto de salida, la compra de 700 litros de gasolina, cuadernos, lápices y material educativo, así como desarrollar una agenda de formación dependiendo del contexto y comunidad visitada; se realiza un viaje de 7 horas en lancha y al llegar se realiza el permiso al capitán de la comunidad, luego se empieza la actividad formativa con los jóvenes mayores de 15 años. Es importante destacar lo siguiente: al estar lejanas las escuelas, los niños no asisten por lo que el proceso de alfabetización es familiar ya que los inscritos asisten con sus niñas y niños al proceso educativo, esta jornada dura entre 3 y 4 horas. De forma simultánea se forman maestros voluntarios locales, quienes ya saben leer y escribir y son formadores mientras que se regresa en el siguiente viaje. Se reúnen janokos con 10 a 15 jóvenes con dos facilitadores y con ejemplos del entorno se realiza el proceso educativo

Algunas veces estas formaciones duran dos días, pero luego por la dinámica del indígena que debe salir a buscar alimentos en el día a día, no puede estar durante muchas horas recibiendo clases.

Estrategias de abordaje:

Formación y capacitación de maestros Voluntarios

Formación de formadores.
1. Participación comunitaria: Implicar a la comunidad indígena en la planificación y ejecución del programa de alfabetización. Se integra a líderes y ancianos comunitarios como facilitadores y promotores de la alfabetización.
2. Adaptación cultural: Se incorporan elementos de la cultura indígena warao en la alfabetización, como las historias, los cuentos y los cantos, para hacer la educación más relevante para el grupo.
3. Metodología participativa Educación Popular: Esto permite a los estudiantes tomar decisiones y trabajar juntos en el aprendizaje.
4. Uso de la tecnología: Integrar las nuevas tecnologías en la educación, nuestro programa tiene alcance radial y con programas dirigidos se entregan radios en las comunidades para recibir clases radiales a distancia, lo que es una fuente de información valiosa para los estudiantes y los facilitadores.
5. Inclusión de género: Integrar la igualdad de género en la educación en estos ambientes es un poco complejo, por la cultura patriarcal, pero se busca garantizar que las mujeres y las niñas tengan un papel más activo en el proceso de alfabetización.

Actividades que fortalecen esta praxis en sectores vulnerables.

Uso de programas radiales para llevar y fortalecer las secuencias de aprendizaje.
Dotación de radios solares para garantizar que se escuchen los programas educativos.
Entrega de cuadernos y libros en idioma originario.
La clave brindar educación bilingüe y matricultural efectiva en comunidades económicamente desfavorecidas, es priorizar las necesidades de los estudiantes y las familias e involucrarlos en el proceso de planificación e implementación de programas educativos



**¿En qué sentido es considerada una pedagogía Transformadora?
(logros, evidencias, innovación, mejora, incidencia, impacto, redes)**

Logros:	Evidencias:	Innovación.	Impacto
Más de 9000 personas alfabetizadas en 24 años de atención educativa en la selva del río Orinoco.	<p>Consolidación de estudiantes alfabetizados y matriculados en la educación media técnica.</p> <p>Los estudiantes han adquirido habilidades de comprensión de lectura y escritura básica y pueden aplicar este conocimiento en su día a día, de manera que mejora su calidad de vida.</p> <p>Los estudiantes han utilizado sus nuevas habilidades de alfabetización para participar más activamente en la comunidad y en la sociedad en general, sobre todo cuando se acercan a entidades bancarias y hospitales</p> <p>Los estudiantes han adquirido un mayor sentido de autoestima y confianza en sí mismos al demostrar su capacidad de aprendizaje.</p> <p>Se ha producido una disminución en los niveles de discriminación y estigma hacia los estudiantes y la comunidad indígena en general debido al aumento del conocimiento y la comprensión de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.</p>	<p>Programas radiales para sensibilizar a la población priorizada sobre los derechos humanos indígenas ancestrales.</p> <p>Producción de cuentos indígenas para proteger y preservar la cosmovisión cultural.</p> <p>Producción de 3 libros en idioma originario warao.</p> <p>Traducción y difusión del manual de periodismo para usos del periodista warao.</p> <p>Creación de un programa radial de forma semanal para el acompañamiento pedagógico continuo.</p> <p>Un método que es innovador y aplica la tecnología en este ambiente es el aprendizaje por proyectos: En este enfoque de educación nuestra forma de alfabetizar primero es en idioma originario y segundo se trabajan con temas y proyectos reales de la comunidad para aplicar lo que están aprendiendo, tales como potabilizadores caseros, producción de zapatos con material reciclado, entre otros.</p>	<p>Creación de comunidades facilitadores voluntarios y participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creación de proyectos transformadores en sus comunidades.</p> <p>Pueblos originarios con menor inseguridad: La falta de conocimiento de sus derechos humanos hace que la población indígena se sienta insegura e indefensa en situaciones de conflictos o amenazas a sus derechos, por lo que desde Fe y Alegría se busca el empoderamiento y pleno conocimiento de sus derechos para garantizar que estén protegidos y que su voz sea escuchada, lo que a su vez le da mayor capacidad para defender sus derechos</p> <p>Del proceso de alfabetización en estas comunidades se han fortalecido el área educativa, hoy en día tenemos personas que confían en Fe y Alegría por ser el único que por más de 20 años sigue transformando realidades para un mejor vivir.</p>



Principales Aprendizajes institucionales		Proyección a futuro (sostenibilidad - institucionalización)	
<p>Trabajar en equipo, es vital en condiciones de precariedad extrema.</p> <p>En la educación intercultural bilingüe es trascendental encontrar y utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje que sean culturalmente adecuados y significativos para los estudiantes indígenas.</p> <p>La necesidad de trabajar en conjunto con la comunidad para lograr un cambio en las prácticas educativas.</p>	<p>La importancia de trabajar en equipo con profesores bilingüitas para lograr un cambio en la educación, promoviendo la participación de la comunidad y de los estudiantes indígenas.</p> <p>La importancia de que la educación se base en la diversidad cultural y en la promoción de valores de justicia, igualdad y sustentabilidad.</p>	<p>Abordar cinco comunidades más en municipios que están a 9 horas por transporte fluvial, ya que esos lugares no tienen escuelas y están completamente desasistidos.</p>	<p>Consolidar aportes económicos para los maestros voluntarios ubicados en los caños de Tucupita.</p> <p>Dotación de mini emprendimientos por proyectos productivos educativos en las comunidades alfabetizadas.</p>